

муниципального образования город Краснодар
ГИМНАЗИЯ № 87
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко
ул. Бульварное Кольцо, 9, Краснодар, 350089,
тел. (861) 261-87-77, факс (861) 261-99-61 e-mail:school87@kubannet.ru

Согласовано на заседании
педагогического совета

Протокол
от 28.03 2024 г. № 10



Утверждаю:

Директор МОУ гимназии № 87

Е. Ю. Подварко

2024 г.

ПРОГРАММА

профильного лагеря «Позитив»,

организованного МОУ гимназией № 87,

осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся

в каникулярное время с дневным пребыванием

с обязательной организацией питания

Автор-составитель:

Тарасова Юлия Владимировна

начальник лагеря

МОУ гимназия №87

Краснодар, 2024

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	ПРОГРАММА профильного лагеря «Позитив» с дневным пребыванием с обязательной организацией питания, организованного МОУ гимназией №87
2.	Цель программы	раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка через активную деятельность в условиях работы профильного лагеря
3.	Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности;• содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность;• способствовать расширению кругозора воспитанников в области эстетического восприятия окружающего мира и в области краеведения;• ознакомить детей с местами городами, посвященными боевой славе города, воспитывать чувство патриотизма;• формировать у воспитанников знания в области безопасного поведения, соблюдения правил гигиены и охраны здоровья.
4.	Направление деятельности	Краеведческое Спортивно-оздоровительное Эстетическое
5.	Автор программы	Тарасова Юлия Владимировна, учитель начальных классов гимназии №87, начальник лагеря
6.	Муниципальная общеобразовательная организация	Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 87 имени героя советского Союза

		Емельяна Герасименко
7.	Адрес, телефон	ул. Бульварное Кольцо, 9 тел. (861) 261-87-77, e-mail:school87@kubannet.ru
8.	Место реализации	МОУ гимназия № 87
9.	Количество учащихся	190 человек
10.	Возраст учащихся	от 7 до 12 лет
11.	Сроки реализации	29.05.2024 – 18.06.2024 г.

Содержание программы

I. Пояснительная записка	5
II. Сюжетно-ролевая игра	6
III. Целевой блок программы	7
IV. Возраст детей	8
V. Сроки реализации программы	8
VI. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	8
VII. Направления и виды деятельности	9
VIII. Механизм реализации программы.....	11
IX. Условия реализации.....	13
X. Режим дня лагеря.....	16
XI. Календарный план работы	17
XII. Диагностика.....	20
XIII. Ожидаемые результаты	21
XIV. Список используемой литературы.....	22
XV. Приложения.....	23

I. Пояснительная записка

Летние каникулы – самая лучшая пора для оздоровления, укрепления здоровья школьников, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием за прошлые годы показал, что эта форма является одной из самых эффективных в организации летнего отдыха и оздоровления учащихся.

Причинами создания данной Программы явились возросшая заинтересованность родителей в организованном отдыхе и оздоровлении детей, потребность детей в продолжении освоения мира, его познания.

Актуальность программы заключается в том, что программа способствует решению проблем социальной адаптации школьников, предоставляя им новые возможности взаимодействия в пространстве лагеря, формирует внутреннюю мотивацию к личностному росту, осознание ответственности за свою деятельность.

Комплекс программных мероприятий охватывает все категории учащихся (малообеспеченные, многодетные, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети из неполных семей). Программа предусматривает формирование и развитие потенциальных, скрытых возможностей детей в процессе воспитания в летнем оздоровительном лагере, совместную деятельность с другими оздоровительными учреждениями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в оформлении идеи программы, предполагающей реализацию образовательной и досуговой функции через комплекс занятий, мероприятий, объединенных одной темой, видом и направлением деятельности; в создании условий для развития личности ребёнка, мотивации его к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Отличительные особенности программы – в данную Программу включена научно-исследовательская деятельность, необходимость которой диктует наличие воспитанников, проявляющих интерес к проектным работам, выявленный в ходе анализа работы за прошлый год.

Адресность программы – учащиеся МОУ гимназии №87 возраста от 7 до 12 лет.

Сроки реализации – 29.05.24-18.06.24 г.

II. Сюжетно-ролевая игра

Главный проводник смены – сюжетно-ролевая игра. Все ребята лагеря (жители республики) делятся на отряды (города). У каждого города есть свой герб, песня, девиз. Каждый житель города носит галстук соответствующего цвета. В городе избирается мэр. Магистрат: комиссия по спорту, культуре, СМИ, труду, пресс-центр. Из числа жителей городов выбираются депутаты в республиканскую думу и правительство (министерства по спорту, культуре, СМИ, труду), пресс-центр. Выбирается также научный совет. Республикой правит Президент.

Традиции:

1. Традиция приветствия
2. Традиция «Ни дня без тайн и сюрпризов»
3. Традиция доброго отношения друг к другу

Этапы игры:

- Организационный: «Добро пожаловать!»
- Основной: «По пути приключений и открытий»
- Итоговый: «Расстаемся, друзья!»

Система стимулирования:

После образования и открытия Детской республики каждый отряд (город) оформляет отрядный уголок. За победу в различных делах город может получить знак успеха в виде звезды. Каждая звезда имеет свой цвет и значение:

Звезда красного цвета – 1 место;

Звезда синего цвета – 2 место;

Звезда зеленого цвета – 3 место;

За особые заслуги – золотая звезда.

Задача каждого города – собрать как можно больше звезд, что может выявить лучший город по номинациям:

1. «Самый дружный»,
2. «Самый творческий»,
3. «Самый спортивный»
4. «СУПЕРгород».

Детское самоуправление. На организационном этапе проходят выборы мэров, правительства, президента. Члены правительства и магистратуры принимают участие в планировании, организации, проведении и анализе проводимых в лагере мероприятий, в поощрении грамотами самых активных.

Информационное обеспечение. Жизнь Детской республики осуществляет пресс-центр лагеря.

III. Целевой блок программы

Цель: раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка через активную деятельность в условиях работы профильного лагеря.

Задачи:

- создавать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности;
 - содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность;
 - способствовать расширению кругозора воспитанников в области эстетического восприятия окружающего мира и в области краеведения;
 - ознакомить детей с местами городами, посвящёнными боевой славе города, воспитывать чувство патриотизма;
- формировать у воспитанников знания в области безопасного поведения, соблюдения правил гигиены и охраны здоровья.

Ожидаемые результаты:

- 1) укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- 2) общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- 3) получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- 4) заинтересованность детей в мероприятиях;
- 5) развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей.

IV. Возраст детей

Программа реализуется на базе гимназии № 87. Участниками становятся ученики 7 – 12 лет.

VI. Срок реализации программы: 29.05.2024 – 18.06.2024 г.**VII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа лагеря «Позитив» на базе МОУ гимназии № 87 опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

VIII. Направления и виды деятельности

Направление № 1 «Спортивно-оздоровительное»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществлять соблюдение режима дня
3. Оздоровление детей в поликлинике (по договору);
4. Проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Направление № 2 «Эстетическое»

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации эстетического досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.
4. Посещение театров.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- постановка спектаклей по мотивам сказок;
- концерт – экспромт;
- беседа;
- чтение книг.

Направление № 3 «Краеведческое»

Цель: формирование экологического сознания, расширение экологических знаний.

Задачи:

- расширение кругозора у детей в области краеведения;
- ознакомление детей с местами городами, посвящёнными боевой славе города;
- развитие социальной активности;
- воспитывать чувство патриотизма.

Формы реализации:

- Поисковая игра-путешествие
- Разработка проекта
- Фольклорный праздник
- Конкурс стихов
- Инсценировка
- Оформительская деятельность
- Выставки

IX. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	апрель	заместитель директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	заместитель директора по ВР, соц.педагог
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Разработка проекта программы профильного лагеря.	апрель	заместитель директора по ВР

5.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	классные руководители
6.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация, педагоги
7.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
8.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года»	18.03.2024	заместитель директора по ВР
9.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	апрель	руководители МО классные руководители
10.	Оформление информационного стенда «Лето 2024»	май	заместитель директора по ВР
11.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
12.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагоги

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	29.05.24 – 18.06.24	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь	по приказу

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	июнь	заместитель директора по ВР
2.	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	июнь-август	воспитатели
3.	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	август-сентябрь	заместитель директора по ВР

Х. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

2. Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

6. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

7. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 Марта 2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. №МД- 463/06. "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»)

12. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение к письму Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634).

13. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Приложение к письму Минобрнауки России от 26 октября 2012 г. № 09-260.

1. Приказы:

1.1. Об открытии смены.

1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.

1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

1.5. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

1.6. Об отчислении ребенка из лагеря.

1.7. Об увольнении.

1.8. О замене воспитателя.

2. Инструкции:

2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

3.1. Начальника лагеря

3.2. Педагога-организатора

3.3. Воспитателя

3.4. Инструктора по физической культуре

4. Иные документы:

4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-технический ресурс:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 203, 204, 206, 207, 208, 209, 210,211	Игровые комнаты	МОУ гимназия 87	воспитатели
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	МОУ гимназия 87	инструктор по физ. воспитанию
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	МОУ гимназия 87	инструктор по физ. воспитанию
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	МОУ гимназия 87	начальник лагеря и воспитатели
Школьная столовая	Питание	МОУ гимназия 87	заведующая производством

Методический ресурс:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД.

Мотивационный ресурс:

- повышение роли, статуса;

- поощрение педагогов;
- награды.

Организационный ресурс:

- малый совет;
- детальная разработка всего функционирования лагеря;
- подготовка вожатых к реализации программы;

Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

Исполнители:

- учителя физкультуры;
- социальный педагог;
- медицинский работник школы;

XI. Режим дня лагеря

- 8.30. – 8.45. – приём детей, утренняя зарядка
- 8.45. – 9.00. – мед.осмотр, линейка
- 9.00. – 9.30. – завтрак
- 10.00. – 13.00. – организация и проведение творческих дел, прогулки, экскурсии, работа по плану отрядов, оздоровительные процедуры
- 13.00. – 13.30. – обед
- 13.30. – 14.30. – свободная деятельность по интересам
- 14.30. – уход домой

XI. Календарный план работы:

Дата	Мероприятия спортивно-оздоровительного направления	Мероприятия патриотического направления	Мероприятия эстетического направления
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>			
29.05	День безопасности. Инструктажи по ТБ. Открытие Малых Олимпийских игр – 2024	Торжественная церемония поднятия флага	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Торжественное открытие лагерной смены. Оформление и конкурс отрядных уголков. (уровень отряда) Игровой час «Играю я – играют друзья». (уровень отряда) «Аз и буки – всё о славянской науке» (детская библиотека им. К.И. Чуковского)
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>			
30.05	Игра «Быть здоровым – это модно» Беседа «Средства и способы пожаротушения»	Торжественная церемония поднятия флага	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» Музыкальное мероприятие «Стань звездой» (уровень лагеря) Тематический час «Открывая страницы интересной книги». (уровень отряда) Просмотр кинофильма.
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы.</i>			
31.05	Брейн-ринг «Спортивная гордость Кубани».	Торжественная церемония поднятия флага Экскурсия в выставочный зал Боевой Славы города Краснодара, (музей военной техники «Оружие Победы»).	Коллективно-творческая игра «КЛАССики» (уровень отряда) Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть». (уровень лагеря) Квест «На поиски сокровищ!» (уровень лагеря) Знакомство с различными вариантами настольных игр; турнир по шахматам, морскому бою и другим настольным играм. (уровень отряда) Конкурс стихотворений «Моя Кубань» (уровень лагеря)

4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»

03.06	Конкурс «Казачьи игры». Конкурс рисунков «Береги своё здоровье!»	Торжественная церемония поднятия флага	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки». (уровень лагеря) Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» (уровень отряда) Спектакль живого действия «Гора самоцветов» (уровень лагеря) Просмотр мультфильма «Гора самоцветов».
-------	--	--	---

5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»

04.06	Отборочный тур «Спортивные таланты».	Торжественная церемония поднятия флага	Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» (уровень лагеря) Танцевальный час «Ловите ритм!» (флешмоб) (уровень отряда) Стартинейджер «Танцуют все!» (уровень лагеря) Посещение Нового театра кукол, просмотр сказки «Карлик нос» (отряды 1, 2, 3, 4) «За учёным котом в сказку русскую войдём» (детская библиотека им. К.И. Чуковского)
-------	--------------------------------------	--	---

6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»

05.06	Спортивная игра «Зов джунглей»	Торжественная церемония поднятия флага	Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» (уровень лагеря) Командный морской бой «Окно в Европу» (уровень лагеря) Тематическая беседа «Если бы я был волшебником». (уровень отряда) Олимпийское шоу (уровень лагеря)
-------	--------------------------------	--	--

7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».

06.06	Спортивная эстафета «Весёлые старты» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	Торжественная церемония поднятия флага Посещение «Театра Защитника Отечества»	Исследовательский квест «Природный код». (уровень лагеря) Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» (уровень отряда) Эко-дефиле «4 стихии» (уровень лагеря)
-------	---	--	--

			Флэшмоб: «Мы выбираем жизнь» (МБОУ ДО ЦДТиИ «Юбилейный»)
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>			
07.06	Спортивно-туристическая игра «Тропинка»	Торжественная церемония поднятия флага Посещение «Краснодарского краевого выставочного зала изобразительных искусств «Исторический парк «Россия – моя история»	Фестиваль народного творчества «Город мастеров» (уровень лагеря) Креативный марафон «Я художник, я так вижу» (уровень отряда) Просмотр кинофильма «Мастера на все руки» (уровень лагеря)
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>			
10.06	Минутка здоровья «Правильное питание»	Торжественная церемония поднятия флага	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар» (уровень отряда) Музей дополненной реальности. «Природы жалобная книга» (детская библиотека им. К.И. Чуковского)
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>			
11.06	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	Торжественная церемония поднятия флага	Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» (уровень отряда) Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Посещение музея «Эйнштейниум» «Поём вместе». Творческий час. (МБОУ ДО ЦДТиИ «Юбилейный»)
<i>11-й день смены. Выход из игрового сюжета. «4 САМИ: сами придумываем и планируем»</i>			
13.06	Практикум по оказанию первой медицинской помощи «Помоги себе сам» Спортивные соревнования	Торжественная церемония поднятия флага Военно-спортивная	Время отрядного творчества «Юные выдумщики». Общий сбор участников «От идеи – к делу» (уровень лагеря)

	«Будь здоров»	игра «Зарничка».	«Да здравствует лето!» (игровая программа) Посещение ДК «ВОГ», просмотр сказка «Вперёд, Котёнок!»
<i>12-й день смены. «4 САМИ: сами готовим»</i>			
14.06	Спортивная игра «Остров здоровья»	Торжественная церемония поднятия флага	Время отрядного творчества «Создаём праздник вместе». Итоговый огонёк «От друзей секретов нет» (уровень лагеря)
<i>13-й день смены. «4 САМИ: сами проводим»</i>			
17.06	Соревнования по футболу	Торжественная церемония поднятия флага Посещение Городского ботанического сада. Поисковая игра-путешествие «Сокровища Кубани».	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Праздничная дискотека «Оставляем вам на память» (уровень лагеря) Посещение Нового театра кукол, просмотр сказки «Карлик нос» (отряды 5, 6, 7, 8)
<i>14-й день смены. «4 САМИ: сами подводим итоги»</i>			
18.06	Беседа по ТБ «Безопасные летние каникулы	Торжественная церемония поднятия флага «Пусть поколения помнят» (детская библиотека им. К.И. Чуковского)	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)

ХII. Диагностика и результативность

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей,	в течение смены	воспитатели

	удовлетворенности проведенными мероприятиями.		
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

Риски

возможные риски	способы преодоления
погодные условия	замена мероприятий, планируемых к проведению на свежем воздухе заранее продуманными мероприятиями в спортивном зале.

ХIII. Ожидаемые результаты:

- 1) укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- 2) общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- 3) получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- 4) заинтересованность детей в мероприятиях;
- 5) развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей.

XIV. Список используемой литературы:

1. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2012.
2. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2015.
3. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2012.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2016.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2016.
8. В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 311с.
10. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2014. – 96с.
11. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.

XV. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.1. Сценарии мероприятий.

Сценарий мероприятия «Открытие Малых Олимпийских игр».

Форма проведения: спортивные соревнования

Методы: игровой, соревнование, развивающий.

Цель: Способствовать укреплению здоровья детей, развитие их двигательной активности.

Задачи:

1. Дать детям возможность продемонстрировать спортивные качества (ловкость, быстроту, силу, выносливость).

2. Воспитывать чувство соперничества, умение побеждать и достойно проигрывать.

3. Воспитывать чувство коллективизма.

Девиз спортивных состязаний - «Быстрее, выше, сильнее!»

Оборудование: футбольные мячи, скакалки, обручи, теннисные мячи, фишки-стойки

Содержание спортивного праздника

Ведущий:

Добрый день, красны девицы и добры молодцы!

Слушайте и глядите!

Да не говорите, что слыхом не слыхивали

И видом не видывали!

Приглашаем всех на спортивный праздник: “Сильные, смелые, ловкие!”

1 ученик:

По плечу победа смелым,

Ждет того большой успех,

Кто, не дрогнув, если нужно,

Вступит в бой один за всех.

2 ученик:

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее,

Тот в бою и победит.

3 ученик:

Делу – время, час – забаве.

Команда первая – направо,

Тут вторая становись!

Состязанья начались.

Ведущий:

Представляем 2 команды:

Команда 1. “Поиск”

Девиз: Все разведать, все узнать,

Легких тропок не искать!

Команда 2. “Искорка”

Девиз: Гореть самим, зажечь других.

Быть впереди и точка.

2. Представление жюри.

3. Игровые конкурсы.

Эстафета 1 – с мячом

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной выстраиваются команды, за другой встают капитаны, каждый лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

Описание эстафеты: по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок выполняет бросок обратно капитану, а сам занимает место в конце колонны. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно – третьему и т.д. по порядку. Кинув мяч капитану, каждый играющий убегает в конец колонны.

Бросать мяч можно произвольным способом (правой или левой рукой от плеча, двумя руками от груди и т.д.), но без касания пола.

Эстафета заканчивается, когда у стартовой линии окажется игрок, который первым ловил мяч, брошенный капитаном (см. рис. 1).

Эстафета 2 – встречная передача мяча в колоннах

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: игроки каждой команды образуют две колонны по 5 человек (мальчики и девочки). Расстояние между колоннами – 3 м. Игрок команды, стоящий в колонне последним, имеет специальную отметку (нарукавную повязку, жилет).

Описание эстафеты: по сигналу судьи стоящий впереди игрок одной из колонн выполняет бросок первому игроку противоположной колонны, а сам встает в конец своей колонны. Игрок, принимающий мяч, так же вновь направляет его в противоположную колонну, а сам встает в конец своей колонны, и т.д. Броски мяча выполняются двумя руками от груди

Игра заканчивается, когда команды займут первоначальное положение.

Эстафета 3 – с футбольным мячом

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится обруч, в котором лежит баскетбольный мяч.

Описание эстафеты: по сигналу судьи первый участник каждой команды бежит к обручу, берет баскетбольный мяч и выполняет им 3 удара о пол одной рукой рядом с обручем, затем кладет мяч обратно в обруч, бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету другому игроку, который выполняет то же самое, затем передает эстафету третьему игроку, и т.д.

Правильно выполненным заданием считается каждый отскок мяча от пола после удара одной рукой. Допускается ловить мяч двумя руками

Эстафета 4 – с мячом (второй вариант)

Инвентарь: у каждой команды – 1 мяч, 3 фишки (стойки).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 5, 10 и 15 м находятся 3 фишки (стойки). В руках у впереди стоящего игрока каждой команды – баскетбольный мяч.

Описание эстафеты: от линии старта каждый игрок команды ведет баскетбольный мяч одной рукой «змейкой» между фишками (стойками); возвращаясь обратно, ведет мяч так же. На стартовой линии он передает мяч следующему игроку из рук в руки. Однако тот не может начать эстафету, пока предыдущий игрок не пересечет стартовую линию

Эстафета 5 – биатлон

Инвентарь: у каждой команды – 2 комплекта по 3 теннисных мяча, обруч, мишень-экран. Малый гимнастический обруч диаметром 75 см крепится к легкоатлетическому барьеру (подбор мяча выполняют помощники судей).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 10 м находится обруч, в котором лежат 3 теннисных мяча. В 3 м от обруча впереди вычерчивают линию – «огневой рубеж». На расстоянии 4 м от него располагается мишень-экран.

Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит к обручу, берет теннисный мяч, затем бежит к «огневому рубежу» и выполняет бросок в отверстие мишени-экрана. Если игрок попал в мишень, он бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету второму игроку. В случае промаха возвращается к обручу, берет второй теннисный мяч и повторяет попытку, в случае повторного промаха – делает еще одну попытку (см. рис. 5).

При неудачном третьем броске мяча игрок оббегает мишень, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику команды.

Примечания:

1. Бросать мяч можно любым способом (рекомендуется выполнять броски из-за головы).
2. После выполнения задания на дистанции судьи кладут теннисные мячи в обруч.

Эстафета 6 – перенос мяча

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка). В руках у первого игрока в колонне – футбольный мяч.

Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит с футбольным мячом в руках до фишки (стойки), обегает ее и возвращается обратно. На линии старта он передает мяч следующему участнику команды из рук в руки (см. рис. 6).

Эстафета 7 «Ловкий футболист»

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка).

Описание эстафеты: по сигналу судьи первый участник команды ведет футбольный мяч ногой до фишки (стойки), обводит ее и возвращается обратно, так же ведя мяч ногой.

Мяч передают на расстоянии не менее 3 м от линии старта («коридор передачи»), выполнив как минимум три касания мяча в каждом направлении

Рис. 7. «Ловкий футболист»

Эстафета 9 «Передал – садись»

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной встают команды, за другой – капитаны, каждый лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

Описание эстафеты: по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок бросает его обратно капитану и сразу приседает. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно – третьему,

Рис. 9. «Передал – садись»

Игра заканчивается, когда последний игрок, передав мяч капитану, приседает, а капитан, поймав мяч, поднимает его вверх.

Конкурс капитанов

Инвентарь: у каждого капитана – 1 футбольный мяч.

Капитан жонглирует футбольным мячом с помощью любой части тела, кроме рук.

Жонглирование прекращается в случае касания мячом пола или рук (см. рис. 11).

Выигрывает тот, кто выполнит больше элементов жонглирования за 1 мин.

В случае равного результата у капитанов двух, трех и более команд происходит переигровка.

Конкурс «Проскачи- не упади»

Инвентарь: скакалки. Задача игроков проскакать на скакалке до определенной фишки- стойки, вернуть бегом обратно передать скакалку другому игроку команды.

Определение победителей в соревнованиях. Награждение.

Сценарий мероприятия «Зарничка».

Ход игры.

ВЕДУЩАЯ: Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на спортивной игре «Зарничка».

ВЕДУЩАЯ: Внимание! Отряд «Беркут» к проведению игры готов? Ваш девиз! Отряд «Витязи» готов? Ваш девиз!

ВЕДУЩАЯ: Домашним заданием было сформировать команды и придумать им названия. Команды на исходную!

Две команды выстраиваются на линии старта. Во главе каждой команды стоит капитан.

ЭСТАФЕТЫ:

1. Эстафета с поворотами. (Первые участники добегают до финишной кегли, оббегают ее 2 раза и возвращаются к команде. Бегут следующие участники. Кто быстрее?)

2. Собери кегли. (На дистанции для каждой команды расставлены кегли. Первый участник, пробежав до первой кегли, берет кеглю и возвращается к команде. Следующий игрок бежит ко второй кегли и забирает ее с собой. Так пока все команды не соберут все кегли)

3. Оставь роспись (на финише лежит лист с карандашом. По команде ведущего первые игроки бегут к листу с карандашом, пишут на листе свое имя и возвращаются к команде. Кто быстрее?)

4. Навстречу друг другу (команда делится на 2 части и становится напротив друг друга. По сигналу первый участник бежит ко второму участнику, который находится напротив. Передает ему эстафету. Второй участник бежит к третьему из команды. И т.д. Выигрывает команда, половинки которой переее других поменяются местами.)

5. Передал – садись (капитан становится напротив команды. У него в руках мяч. По сигналу капитан бросает мяч первому игроку. Тот, поймав мяч, возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку. Игрок делает то же, что и первый.)

6. Скачки (участники эстафеты должны быстро надеть юбку и пропрыгать на скакалке до финишной отметки и обратно.)

7. Помоги ближнему (участники делятся на пары. По сигналу ведущего первая пара одному из участников завязывают глаза. Второй помогает первому. Таким образом пара должна пройти до финишной отметки и обратно.)

8. Эстафета с мячом (участники делятся на пары и зажимают животом мяч. Таким образом добегают до финишной черты и возвращаются к команде. Кто быстрее)

9. Носильщики (команде выдается «груз»(мячи, кегли, ведерки). По сигналу ведущего первые игроки бегут с грузом до финишной черты и обратно. Передает «груз» второму)

ВЕДУЩАЯ: Молодцы, ребята, победила дружба! Сейчас все вместе давайте поиграем в игру «Хвост дракона»

Подведение итогов спортивной игры. Вручение призов.

Сценарий мероприятия «Минута Славы».

Цели: помочь детям раскрыть свои способности, развивать свой творческий потенциал, создать благоприятный психологический климат в коллективе, способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество, формировать потребность в творческой деятельности, воспитывать дружбу и взаимовыручку.

Ход мероприятия

Дорогие гости! Спасибо, что сегодня пришли на наш праздник. Мы очень рады вас видеть! Сегодня вы еще раз убедитесь, какие талантливые и разносторонние наши дети - увидите конкурс «Минута Славы».

1. Вы так прекрасны, наши гости
И в исторический сей час
Торжественно «Минуту Славы»
Позвольте нам открыть для Вас
2. Мы просим Вас дела оставить,
Все телефоны отключить.
Желаем Вас тепло поздравить,
И сердце шутками лечить!
3. Вас удивить хотим ужасно!

Не под «фанеру», а живьём
 На нашем конкурсе прекрасном
 Стихи расскажем и споем.

4. Прекрасная возможность

Есть у нас, друзья!
 Талантов здесь немало,
 О них молчать нельзя!

Ведущий. Дорогие дети, и взрослые
 С началом конкурса вас поздравляем
 Удачно выступить всем вам желаем,
 И творческий конкурс наш начинаем

Учитель. А сейчас перед вами выступят мастера разговорного и поэтического жанра. Они предложат вашему вниманию несколько забавных историй.

Лиза, Стас

- Папа, а почему луна больше звёзд?
 - А кто его знает.
 - Папа, а почему солнце такое яркое?
 - А кто его знает.
 - А почему бывает полярная ночь?
 - А кто его знает?!
 - Папа, а может быть, ты устал отвечать?
 - Да нет, спрашивай сынок, кто же тебе,
 Кроме меня все объяснит.

Лиза, Стас

- У меня собака такая умная – погуляет,
 Подходит к двери, звонит, и я её впускаю.
 - А у меня не звонит.
 - Фу, какая глупая!
 - Да нет, просто у неё свой ключ от квартиры.

Лиза, Стас

Приходит сын с синяком домой.
 Мама:
 - Сколько раз я тебе говорила; будь рассудителен
 И прежде чем ввязываться в драку, сосчитай до ста.
 Сын:
 - Ага, пока, я как ,дурак, считал до ста,
 Витька мне в глаз дал.
 Ему родители велели до сорока считать.

Стихотворение «Фонарь».

.....
 Ведущий. Этот номер музыкальный.
 Песню вам споет сейчас 2 «А» класс.
 Бабичева Юля и Ткаченко Иван

.....
 Ведущий. Услышать нам настал момент
 Музыкальный инструмент.

Ученица 2 «Б» класса Золотухина Виктория

.....
 Ведущий. Долго думали, гадали,
 Чем порадовать нам Вас
 Только думать мы устали.
 Спеть решили в этот раз.

2 «В» класс! Частушки!!!

.....
 Учитель. Этот номер музыкальный.
 И, конечно танцевальный

Ученицы 3 «А» класса Фуныгина Алина и Антюшина Таня исполняют танцевальный номер.

Ведущий. Знай, от сказки хмурый день светлей
 Знай, от сказки в жизни чудо происходит
 Поделись ты сказкою своей.
 Пусть она тебе вокруг друзей находит.

Ученики 3 «Б» класса. Сказка «Теремок» на новый лад.

Ведущий. А сейчас продолжаем слушать мастеров поэтического жанра.

Ученица 3 «В» класса Виль Виктория прочитает стихотворение
 А.С.Пушкина «Зимняя дорога»

Ведущий. Но от танцев всякий раз
 Оторвать не в силах нас.

4 «А» класс. Макарова Ира! Карасев Андрей!

Ча-ча-ча

Ведущий. А на улице метель мела с утра,
 Но танцует и танцует детвора.

Ученицы 4 «Б» класса Недоборова Аделина и Емельянова Виктория исполняют Танцевальное поурри.

Ведущий. Песня – лучший друг людей!
 С песней жить нам веселей!

4 «В» класс. Песня «Детство»

Исполняют Зятямина Оксана, Фокина Евгения, Чаплыгина Ангелина.

Ведущий. Жанр очень необычный.
 Сейчас таких не счесть,
 но детям очень нравится.
 О Рэпе идет речь.

Выступают Зятямина Оксана и Зятямин Дима.

Ведущий. Конкурс наш, друзья, закончен,
 Но праздник продолжается.
 Жюри объявит нам итоги,
 Когда посоветуется.

Жюри объявляет итоги. Награждение.

Ведущий. Вот и закончился наш праздник
 И разрешите нам сказать.
 Вы выступали превосходно
 Всем вам оценка только «5».

Сценарий мероприятия «Остров здоровья»

Ход мероприятия.

1. ВСТУПЛЕНИЕ.

Хорошо, что солнце светит!

Хорошо, что дует ветер!

Хорошо, что этот лес

Вырос прямо до небес!

Хорошо, что в этой речке

Очень синяя вода

И меня никто на свете

Не догонит никогда!

Хорошо играть с друзьями!

Хорошо прижаться к маме!

Хорошо жевать траву!

Хорошо, что я живу!

2. Спасибо лето, что ты пришло,

Что много света с собой принесло!

Спасибо за полянку земляники!

Спасибо за куст ежевики!

Спасибо за небо чистое!

Спасибо за солнце лучистое!

Спасибо за теплую реку,

За тень и грибы в лесу!

Спасибо за все, что дало ты мне, человеку!

И это «спасибо» я тебе принесу!

Принесу его вместе с эхом,

Принесу вместе с песней птицы,

Принесу вместе с ручейком лесным этим,

Из которого каждый хочет напиться.

Песня «Мир, который нужен мне»

2. Конкурс на внимание

Из букв разрезной азбуки составить быстро слово:

3. Экзамен на сообразительность

Вопросы задаются отрядам поочередно

1. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, так как не умеет говорить)

2. Кто говорит на всех языках? (Эхо)

3. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь? (Пух)

4. У семи братьев по 1 сестрице. Сколько всего детей? (8 детей: 7 братьев и

1 сестра)

5. Каких камней нет в море? (Сухих)

6. Из какой посуды нельзя поесть? (Из пустой)

7. Два раза родится, один раз умирает? (Курица)

8. Спрыгнуть с него на ходу можно, а вскочить в него на ходу нельзя?

(Самолет)

9. На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое)

10. Что можно видеть закрытыми глазами? (Сон)
 11. Сколько горошин может войти в обыкновенный стакан? (Сами они войти не могут)
 12. Можно ли в решете воды принести? (Можно, когда она замерзнет)
4. Отгадывание кроссворда.

1. Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает.

И бормочет, и поет
Убаюкивает? (дождь)

2. Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растет, цветет все лето.

Коровам без нее – беда,
Она их главная еда. (Трава)

3. Только дождик удалился,
В небе мостик появился.
Ярко выгнулся дугой
Будто пояс золотой. (Радуга)

4. Как это скучно
Сто лет без движенья
В воду глядеть
На свое отраженье.

Свесили ветви с обрыва
Тихие, грустные(Ивы)

5. Он совсем не хрупкий
А спрятался в скорлупке.
Заглянешь в середину,
Увидишь сердцевину.

Из плодов он тверже всех Называется (Орех)

6. Игровая программа

1. Игра «Собери конфеты»

2. Игра «Срежь приз»

3. Игра «Музыкальная игрушка»

4. Игра «Неуловимый шнур»

5. Игра «Светофор»

Зеленый - топают ногами,
жёлтый – хлопают руками,
красный – тишина.

7. Экзамен на выдумку

1. Игра «Придумай рисунок»

Отрядам дается на листах изображение геометрических фигур (круг, треугольник, $\frac{1}{2}$ круга, прямоугольник). Дополнить изображение так, чтобы получился рисунок.

2. игра «Рисование вслепую»

Участвуют 2 человека. Выдается им по листу бумаги и 1 фломастеру. Глаза участников завязываются.

- Нарисовать вслепую дом без крыши;
- Дорисовать своему домику крышу, потом окно, двери;
- Нарисуйте на крыше трубу;
- Справа от дома нарисуйте ёлочку;
- Теперь изобразите дым, идущий из трубы дома.

8. Загадки отрядам о лете

1. Когда за грибами ты в рощу идешь
Её непременно с собою берешь. (Корзина)

2. Красна, сладка, душиста,
Растёт низко, к земле близко.
Что за ягода? (Земляника)

3. Кто сидит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы –
Нет под шапкой головы. (Гриб)

4. Ну-ка, кто из вас ответит
Не огонь, а больно жжёт.
Не фонарь, а ярко светит
И не пекарь, а печёт. (Крапива)

5. Эй, звоночки, синий цвет
С языком, а звону нет. (Колокольчики)

6. Белый, белый пароход
Над деревьями плывёт
Если станет синим-
Разразится ливнем. (Облако)

7. В лесу котелок кипит,
А накипи нет. (Муравейник)

8. Была зелёной, маленькой
Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я –
И вот теперь я спелая. (Черника)

9. Телятки ребятки привязаны к грядке. (Огурцы)

10. В сенокос горька, а в мороз сладка.

Что за ягодка? (Рябина)

9. Цветик – семицветик (выполнение творческих заданий, написанных на лепестках цветка)

1 ЗАДАНИЕ – Вспомнить и прочитать стихотворение.

2 ЗАДАНИЕ – Рассказать весёлый детский анекдот.

3 ЗАДАНИЕ – Станцевать танец.

4 ЗАДАНИЕ – Провести с детьми любую весёлую детскую игру.

5 ЗАДАНИЕ – Изобразить жестаами, что вы будете делать летом,
всем – отгадать.

6 ЗАДАНИЕ – Загадать летние загадки.

7 ЗАДАНИЕ – Придумать и озвучить всем пожелание на летние каникулы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.3. Анкеты и диагностики.**Анкета**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое* _____

2. Что ты ждешь от лагеря?

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

4. Что тебе нравится делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

МЕТОДИКА ОПРОСА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
3. У нас хорошие вожатые.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 - совершенно согласен

- согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
- совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую* смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.

Вопросы	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что мои знания оцениваются необъективно			
2. Я стараюсь работать, не помогая другим			
3. Я переживаю за качество своей работы, а не других			
4. Я бываю настроен агрессивно			
5. Я не терплю критики в свой адрес			
6. Я бываю раздражителен			
7. Я стараюсь выделиться, где это возможно			
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым			
9. Я не терплю конкуренции			
10. Своим недругам я всегда даю отпор			
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности			
12. Стараюсь не вникать в проблемы других			
13. У меня возникают конфликтные ситуации			
14. Я думаю, что развивать и сохранять нужно только национальную культуру			
15. При общении я ориентируюсь не на личные качества, а на национальную принадлежность			
16. Я думаю, что в спорах я должен защищать только свои интересы			
17. Я скрываю свою национальную принадлежность, социальный статус			
18. Я действую сгоряча, не переживаю за свои дела и поступки			

	1 (очень плохо)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (очень хорошо)
пришкольного лагеря										
Содержание здания школы в период работы лагеря (освещение, уборка помещения)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Содержание прилегающей территории в период работы лагеря (уборка мусора и т.д.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Обеспечение безопасности детей и педагогов в лагере	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Диагностика.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах